

Вельган  
Василий  
Данилович

# ВОСПИТАНИЕ



ОСНОВА  
РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ

ЦИВИЛИЗАЦИИ



Нью-Йорк. 2022 г.

ВЕЛЬГАН  
Василий Данилович

**ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА  
РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Нью-Йорк  
2022

**Василий Данилович Вельган**

Воспитание-основа развития и сохранения цивилизации / Вельган В.Д., — СПб, ООО Издательство «Трактат», 2022. — 76 с.

ISBN 9 785604 898918

В книге показаны цели, виды, институциональные признаки, общие механизмы научения и воспитания, названы причины, мешающие воспитанию, раскрыты его тенденции и проекты, дан анализ «Национальной доктрины развития образования в РФ», приведены некоторые исторические мысли и направления.

Книга рассчитана на широкий круг читателей, но и нацеливает на необходимость дополнительных исследований по проблеме.

**ISBN 9 785604 898918**

© Василий Данилович Вельган

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное формирование (развитие) человека, создание условий для его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций, сохранении исторической памяти популяции, привитие норм поведения, принятых в отдельной цивилизации и в мире, а также следование общемировым человеческим ценностям.

Оно осуществляется в интересах человека, общества, человечества.

Цели воспитания:

- развитие и закрепление у человека склонности к познанию;
- привитие чувства важности жизни, ее цели и смысла для себя и других людей;
- усвоение таких нравственных качеств, как человеколюбие, одинаково добрые отношения к людям, стремление к Добру, борьба со Злом;
- знание и следование общечеловеческим ценностям;
- бережное отношение к сохранению всего живого на планете.

В целом, — это развитие умения и стремления строить свою жизнь и мир во благо здорового развития и процветания цивилизации по всем направлениям жизнедеятельности.

Виды (направления) воспитания:

- умственное;
- духовно – нравственное;
- физическое;
- эстетическое;
- правовое;
- трудовое;
- социокультурное;
- половое и полоролевое;
- экологическое;
- экономическое;
- политическое и др.

Институциональные признаки:

- семейное;
- религиозное;
- социальное, направляемое государством через дошкольные, школьные, вузовские учреждения, детские организации, рабочие коллективы, профсоюзные и иные организации.

Принципы, вытекающие из видов воспитания:

- интеллектуальности, развития памяти и мышления;
- нравственности и любви;
- контроля и оценки со стороны институтов воспитания;
- самооценки;
- следования авторитетам в семье, обществе, жизни литературных, киногероев, деятелей науки, культуры, искусства, политики, образования, медицины и т. д.;
- непрерывности и постоянства;
- игры;
- привития интереса к научности и научения;
- неотъемлемости составляющей педагогики, как науки и ее методологии исследования;
- системности.

Цель управления системой воспитания – видеть на выходе системы результат реализации целей, видов, принципов, корректировка деятельности институтов воспитания и системы в целом.

Общие механизмы научения и воспитания:

– реализация наследственности – это, как и у животных, – передача навыков через рефлекс подражания для формирования стереотипов поведения; это то, что закреплено в соответствующих ДНК (в частности, возможно воздействие на ДНК);

– приспособление, т. к. в природе все взаимосвязано и одни виды живых организмов живут и развиваются за счет других, и существует пищевая, энергетическая и другие лестницы сохранения и развития популяции. Для человека это тоже фактор жизни и развития;

– в широком плане – передача опыта, накопленного человечеством, организованное, целенаправленное, управленческое воздействие на человека с целью формирования у него заданных качеств.

Кроме общих факторов, существует множество частных. Например, – эстетическое, этическое, половое, патриотическое, воспитание определенных склонностей, физических качеств и т.д.

Попутно замечу, что в мире животных тоже имеет место воспитание, включая даже пове-

дение в стаде, прайде, стае, улье, муравейнике и т. д. Это можно охарактеризовать как принцип выживания.

Особое место занимает сосуществование человека и животных, в частности, – одомашненных. Не трудно заметить и такой общий механизм у людей и животных, как воспитание через игру, превращающуюся в тренировку и распределение ролей в жизни, в выживаемости.

Не будь этого, вид не только ослабевает, но и исчезает. И тут я хочу подчеркнуть особую важность реального коллективного общения детей и взрослых.

Методы стимулирования:

- поощрение и наказание;
- пример.

Интересно, что ни одно животное не тратит столько времени на воспитания и самостоятельное становление, как человек. Исключения составляют животные, обучаемые человеком. Причина в том, что человек – мыслящее (все еще) животное и он оценивается по здравомыслию и физическому развитию. Это значит, что сначала ребенок должен не только поз-



нать мир, развить речь (вторая сигнальная система), приобрести многие знания и поведенческие нормы, приспособиться и влиять на внешнюю среду, но и окрепнуть физически, а уже потом совершенствовать другие направления своей жизнедеятельности (культура, техника и технологии).

По этой причине человеческая популяция приобрела специфические особенности по массе направлений: культура, традиции, высокотехнологичная переработка информации, чем человек создал себе особые адаптационные условия выживаемости.

Совершенно понятно, что отсутствие должного воспитания ведет к задержанию умственного развития, к искажению социализации.

– К этому ведет и асоциальное воспитание.

Было немало случаев, когда дети, в дикой природе, воспитывались животными и попытка их социализации не дала нужных результатов в адаптации к человеческой среде. Это свидетельство того, что человек – существо общественное и полноценно может развиваться в общении с себе подобными. Удаленка, изолированность даже при нынешних средств-

вах связи, информации – ущербна еще и потому, что отсутствует методология изучения и практика научного обоснования использования удаленки в жизни детей и взрослых. То есть, пока отсутствует единое развитие человека и техники, технологий коммуникаций. Процесс идет пока по методу проб и ошибок.

В широком плане исторически содержание и трактовки воспитания изменялись.

Это и понятно, так как менялись условия, уклад, традиции жизни цивилизаций. Имели место различные теории (например, см. Реформы Петра 1, словарь Даля, ЭСБЭ 1892 г., Концепцию Зигмунда Фрейда, толковый словарь Ожегова и др.).

Мне больше импонирует то, что в психологии воспитание рассматривается, в частности, как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Уместно упомянуть и о том, что мешает (тормозит) воспитанию:

- более миллиарда людей не имели и не имеют доступа к образованию и воспитанию;

- аналогично, – нищета, бедность, неравноправие;

- состояние здоровья огромного количества людей;

- не благоприятная среда обитания, в том числе, – социальная;

- наследование и заимствование опыта не качественного воспитания;

- нехватка и издержки ресурсов, технологий, методологий, методов, единых трактовок воспитания и образования;

- недостатки в экономике, политике, религии, культуре, традициях; расизм и т. п.

- недостаточная квалификация преподавателей;

- отсутствие единой воли, взглядов, действий лидеров государств;

- асоциальное поведение огромного количества людей (преступность, однополые браки, свобода выбора пола...);

– наличие лжетеорий;

– чванство наций и сообществ, возомнивших себя выше других, живущих за счет других, претендующих на мировое лидерство, диктующих свои нормы жизни другим цивилизациям, стремящихся углубить и ускорить процессы их дебилизации и ослабления во всех сферах жизнедеятельности. Это, прежде всего – США, Европа и пресловутый миллиард наиболее зажиточных существ, увлеченные умышленным оскотиниванием других народов, войнами, террором, санкциями, организацией революций, сменой режимов, дроблением государств, геноцидом, языковыми барьерами и преследованиями, и др. неблагоприятными, античеловечными действиями, под прикрытием лжесвободы, лжедемократии и др.

Тут, как в животном и растительном мире, имеет место борьба за выживание, но более изощренными методами и средствами, отбор видов. И это свидетельство того, что люди еще не настолько разумны, чтобы преодолеть указанные недостатки.

А. С. Макаренко справедливо называл умение воспитывать искусством, основанным не

на технологической базе, а на логике моральности.

В выпускниках школы конечным результатом следует видеть, кроме высоких знаний, те качества, которые необходимы современному человеку в части культуры, понимания необходимости развития всего лучшего, что накоплено не только в его стране, но и в мире. Он должен впитать те качества, которые дает нам великая русская литература, которые требует общество, система воспитания. На этой основе строится здание образования и воспитания. И тут нет мелочей, недопустимы ошибки.

Особое внимание следует уделять нравственному воспитанию.

Еще Аристотель говорил, что человек без нравственных устоев – существо самое несчастное и дикое.

Кроме общей работы, следует учитывать особенности, склонности каждого учащегося и находить время для индивидуальной работы с ним. Также необходимо вести работу с родителями в целях единства, цельности работы с детьми, раскрытия их задумок и мечтаний.

Большая проблема в том, что мировое образование, как социальный институт, вроде бы соответствует идеям и целям обществ, но зависит от многих перечисленных причин и потому обладает инерционностью. Потому, я вижу великим искусством строить систему опережающего образования и воспитания с параллельным обучением старшего поколения, а также руководителей разных рангов. Тут наиболее важным является содержание образования и воспитания, к сожалению, часто даже, вроде бы, правильные тенденции, искажаются реалиями жизни. Например, стремление к демократизации (доступность всем), поставлено в зависимость от политики, взаимоотношений государств. Или право и равные шансы, независимо от расы и национальности, политических взглядов, вероисповедания тоже находится в зависимости от политики, экономики и от исторически сложившихся реалий восприятия отношений к разным категориям людей.

Имеет место тенденция увеличения сроков дошкольного обучения и воспитания

Я же – сторонник направления в школу с 6-и лет. Это важно, так как в этом возрасте уже сформированы некоторые важные качества и кроме того, на год молодые люди экономят время для своей следующей ступени уже взрослой жизни. К сожалению, далеко не во всех странах и не все взрослые это понимают и используют.

Одним из методов дошкольного и школьного образования и воспитания является привлечение к этому процессу лучших студентов ВУЗов.

Правильным методом в базовой школе является профессиональная ориентация и приобретение рабочих профессий в период каникул и во внеурочное время (не исключаются и урочные часы в качестве разгрузки от теории). Все выпускники школ должны владеть знаниями в ведении домашнего хозяйства. Я, например, после 9 класса стал профессиональным плотником, что после школы помогло мне стать бригадиром строителей и руководителем стройучастка. Из моей биографии видно, что я имел богатый опыт работы в сельском хозяйстве и в домашнем.

Трудовое воспитание должно быть обязательным в школе.

Правильна тенденция усложнения профессионального образования и его многофункциональности. Пока это тоже не всем доступно, не всем странам и не всем педагогическим кадрам. Например, в США подготовка специалистов слишком узкоспециализированная, да еще и не охватывает программные требования (по данным Всемирной Организации Здравоохранения, например, врачи усваивают программные требования только на 29% !!!). Это значит, также, что усложняются возможности переучивания специалистов (моральные, организационные, материальные).

В России есть примеры более прогрессивные, когда ведется, например, обучение гражданским и военным профессиям, когда сначала имеет место общеобразовательная подготовка, а затем, – специализация и практика. Но и тут имеются еще огромные возможности для совершенствования образования и воспитания (читать др. мои книги).

Существует некоторая ориентация на успешных учеников, но это сложно и отвлекает луч-



ших педагогов, часто делает образование платным или недоступным, включая географическую отдаленность и многие др. факторы.

Особое место занимает образование детей с физическими отклонениями и инвалидов.

Наблюдается разрастание рынка образовательных услуг. К сожалению, и тут ныне огромное влияние оказывает политика и политики. Например, сегодня, российские студенты вынуждены покидать учебные заведения Запада. Сокращается и приток иностранных студентов в Россию.

Но не надо путать этот рынок с рынком содержания образования, который пока больше вредит, чем приносит пользы.

Важным является осознание в ряде стран того фактора, что образование — это важнейший человеческий капитал и в него стали больше инвестировать средств.

К сожалению, эти вопросы рассматриваются как самоцель и в отрыве от воспитания.

В управлении образованием пока чехарда и непонимание. Тут идет борьба, поиск компромисса между содержанием и жестким уп-

равлением, и предоставлением учебным заведениям полной автономности.

Считаю, что в любой системе все элементы должны управляться, контролироваться в целях получения желаемого результата, потому самостоятельность учебных заведений – это анархия в образовании и воспитании. Главным является общие, четкие учебные планы, программы, учебники, методики, наглядные, технические средства, контроль и закрепление материала, практика, развитие познания и разумности, цели и смысла жизни развитие способностей и интересов, воспитание на лучших традициях, примерах и общих человеческих ценностях; нацеливание на развитие многоуровневого образования, приобретение смежных и новых специальностей.

К тенденциям можно и нужно отнести развитие новых информационных технологий в образовании, включая искусственный разум, интернет, дистанционное обучение. Это резко сокращает непроизводительное время, тратившееся на использование доски и мела, ручную подготовку других учебных материалов; учит и учащихся разумно распределять свое

время, видеть реальные процессы (видеофильмы, действующие установки – наглядные учебные пособия...).

Этот процесс еще далеко не совершенен из-за отсутствия подготовленных преподавателей, четкой системы контроля и оценки знаний, а также соответствующих методик обучения.

В международной системе увеличивается доля гуманитарного образования. Это совершенно не верный путь, так как технический и социальный прогресс, все же, больше продвигают технари, физики, математики, химики, биологи... Кроме того, замечу, что от того, что стали больше готовить философов, политологов, социологов, культурологов..., в этих отраслях знаний и, особенно в практике, ничего не улучшилось.

Полезной можно считать универсализацию ВУЗов, превращая некоторых из них в ведущие в стране, являющимися также ведущими в науке и влияющими на мировую научно-образовательную систему.

Важно за новациями не растерять сложившиеся накопленные положительные направ-

ления в традициях, национальных идентичностей, религиях. То есть, образовательно-воспитательная сфера (система) должна быть поликультурной, социально-ориентированной на развитие человека и цивилизации, приобщение к мировым жизненным ценностям и общецивилизационным достижениям.

Описанные тенденции пока малоподвижны потому, что кроме политики, экономики на нее влияют специфические тенденции, обусловленные целями, особенностями, характером существования, уровнем подготовки кадров и др. факторами

Ныне образованию характерны и такие тенденции, как гуманизация инженерного образования – это попытка очеловечивания техники и технологий, что диктуется общественным производством и его ориентацией на нужды и интересы человека и осознания в обществе определяющей роли человеческого фактора в обеспечении высокой эффективности производства, а также моральных норм и ценностей в профессиональной деятельности, что обеспечивает чувства личной ответственности

перед нынешним и будущими поколениями за возможные результаты их деятельности.

Замечу, что это тоже пока на уровне желаний, хотя бы потому, что ни в экологии, ни в политике, экономике, управлении до гуманизации еще, ой, как далеко.

Уже стандартно замечу, – при капитализме, где главное – прибыль любой ценой, речь о гуманизации, как и о демократизации – это лишь упражнения в красивых словесах.

Следующая тенденция – фундаментализация инженерного образования. Да, в быстро меняющихся условиях информации, техники, технологий, острой конкуренции и т. д. – это важно, но противоречит упомянутой тенденции гуманитаризации образования. Также требуется отход от узкой специализации к универсиализации, то есть, – подготовка специалистов широкого профиля и знакомых с математическим моделированием и другими информационными технологиями, а также быстрой адаптации к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

Глобальный характер приобрела проблема (тенденция) экологической стороны инженерного образования и воспитания. Об этом я уже писал немало. Что касается улучшения экологии через указанных инженеров, то понятно, что это лишь долгосрочная надежда. Впрочем, и она однобока, так как подобные знания должны иметь все специалисты. А пока, бал правит политика, экономика, финансы (капитал), прибыль и интересы горстки богатых и властных людей.

Имеет место и такая тенденция, как повышение качества подготовки инженерных кадров управленческим и психолого-педагогическим знаниям и навыкам. Это вытекает из необходимости национальных особенностей и моделей школ.

Тут я вижу аналогию с экологической тенденцией.

Существуют некоторые проекты мобильности студентов Евросоюза.

Например, по проекту «Эразмус» студенты часть обучения должны пройти в других европейских странах. Проект положителен, но не всем доступен.

Проект «Лингва» имеет целью повышение эффективности изучения иностранных языков. Тоже хороший проект, хотя, изучение языка зависит от того, насколько, это хорошо организовано в стране, от интереса и потребности в этом, от наличия квалифицированных преподавателей. Однако, полное включение в язык в другом государстве ускоряет, углубляет овладение языком, позволяет усвоить диалекты, и другие особенности.

Проект «Эврика» – координация научных исследований в Евросоюзе.

Я считаю, что в России следует возродить научно – исследовательские институты в каждом министерстве, которые занимались бы проблемными исследованиями.

Проект «Эксприт» – объединение усилий университетов, исследователей компьютерных и иных фирм в создании новых информационных технологий и их использовании в образовании.

Проект «Тампус» – общеевропейская программа развития мобильности университетского образования и повышения его конкурентоспособности на мировом рынке труда.

Проект «Ирис» направлен на приобретение женщинами профессионального образования и их трудоустройство.

Следует отметить, что мировые интеграционные процессы позволили сформировать отдельные типы регионов по признаку международного сотрудничества в области образования.

Функции координации и нормативно-правовой поддержки мирового образования, в определенной мере, осуществляет ЮНЕСКО.

Я употребил слова «в определенной мере» потому, что по уже упомянутым причинам, эта организация (как и ООН) не может полноценно выполнять свои функции.

Уместно заметить, что организация воспитания зависит от властей (государства), уровня существования и развития общества (включая национальные цели и смысл), качества функционирования институтов воспитания. Общациональные идеи определяют развитие общества. То есть, пока приоритет за частными цивилизациями, а не за глобальной.

Без общезначущих задач нация перестаёт быть нацией, а государство государством.



Каждому народу суждено (так сложилось цивилизационное развитие) играть в истории свою особую роль и если он не сумел ее сыграть, забыл о ней, то он не нужен и должен раствориться, исчезнуть. Это не приговор и всегда есть возможность возрождения и процветания.

Неправильной, надуманной, античеловечной считаю роль, национальную идею США-сохранить статус супердержавы, диктовать другим странам, как им жить, провозглашать свое превосходство. Главенствующей должна быть забота о благе своих граждан, о сохранении среды обитания всего человечества.

К сожалению, даже Россия пока не имеет четких общенациональных задач, принятых обществом. Реализуется подспудно идея национального выздоровления, но и она происходит в рамках капиталистического пути развития. То есть, нет принятой нацией идеи, общественного строя, цели и смысла существования; миссии России в мире. Национальные проекты не обсуждаются и не утверждаются народом. Отсюда и недостатки в образовании и воспитании. В СССР была идея,

мечта, смысл и потому правильно сегодня Володин (председатель ГД), Зюганов и др. призывают взять все лучшее из того периода. Распад СССР привел и к неоправданным объединениям несоединяемого и ликвидации многих институтов. Например, объединение разнопрофильных ВУЗов, или целых министерств-министерства рыбного и сельского хозяйств. Да, комбайны иногда называли кораблями полей, но на этом и кончается их сходство с судами дальнего плавания, их ролью, подготовкой специалистов, особенностями их работы и т. д.; уничтожены научные центры, где был и мой весомый вклад. Поразительно, что до настоящего времени никто не обеспокоен возрождением утерянного. Я неоднократно писал, что России нужен ряд общенациональных доктрин, включая воспитательную, отражающих главные пути развития образования. Их категорически нежелательно увязывать с капитализацией общества., иначе получится очередное уродливое образование.

Естественно, поэтому, страдает семейное воспитание, сводимое к неопределенно воспитательно-образовательным услугам, а не

к четкому правовому кодексу обязанностей семьи в этом вопросе. Деятельность школы тоже сведена до образовательных услуг, что так же ее обедняет. Потому, не случайно глобализация и рынок обрушили высокотехнологичное производство и ныне Россия напряженно наверстывает упущенное, занимаясь импортозамещением во всех сферах жизнедеятельности.

Я, в своих письмах президенту, в Госдуму и в книгах, подчеркивал недопустимость дублирования систем образования Запада, включая США. Пока еще многое тут подлежит импортозамещению (как и ряд шоу-развлекательных программ, заимствованных из США). Следует всегда помнить, что США мечтают и упорно пытаются реализовать план дебилизации населения России. Поэтому нужна качественная Доктрина (стратегия) полноценного формирования человека и нации. Следует учиться на ошибках, допущенных после распада СССР и приобретенных при «сидении на ресурсной трубе», и трате астрономических финансов на всё иноземное.

Категорически следует отказаться от системы натаскивания к экзаменам пресловутого ЕГЭ, системы «угадайка» – выбора ответов на вопрос из предложенных ответов, целевой подготовки к ВУЗу, вместо решения основных задач образования и воспитания.

Целью духовного развития человека, человека, полезного нации, для себя и общего процесса цивилизации, человека Добра и борца со Злом, миссионера, лучших человеческих качеств и ценностей, правильной семьи, необходимо отказаться от следования либерально-глобальному порядку и развивать свою цивилизацию, разумную и полезную для нации и являющуюся примером для других цивилизаций.

Считаю неприемлемым мнение «интеллектуалов», опирающихся на мнение Л. Н. Гумилева и полагающих, что срок жизни цивилизации 1 200 лет, а российская этот возраст достигла, значит, – пора с достоинством умереть (С. Белковский). Явная глупость! Кто и как определил этот срок? А главное, – и я это действительно утверждают – предела совершенству нет!!!

У некоторых писателей тоже есть «вывихи» сознания. Например, в книге начала XX века «Закат Европы» (О. Шпенглер), в конце века появляется «Гибель Запада» (П. Бьюкенен). Что ж, пусть упражняются в продолжительности жизни цивилизаций, пусть фантазируют о том, что было бы, если бы не было Америки или России. Глупо рассуждать в сослагательном наклонении. Надо помнить главное – человеческая жизнь пока имеет довольно четкие рамки продолжительности, но цивилизация состоит из смен поколений людей и ее жизнь зависит от человеческого вклада в ее оздоровление. Путей много. Например, еще К. Д. Ушинский указывал, что ни один христианский народ не вымер. Мало того, подавленная Греция возродилась для новой жизни, что в христианстве всегда будет источник жизни. Есть у народа и сверхъестественная сила к жизни – об этом свидетельствует, например, Великая Отечественная Война.

И тут я опять о своем: России нужна национальная качественная Доктрина развития страны, национальная идея.

Вообще-то существует «Национальная доктрина развития образования в РФ», но она не содержит в себе системы долгосрочного стратегического решения и развития; отсутствует внятная, долговременная, понятная и осознанная, принятая всем обществом Доктрина развития воспитания и образования. То же касается среднесрочной программы, каковой и является «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», тем более что это время давно истекло, а ничего нового взамен не пришло. Ведется политика решения частных проблем. Национальный проект «Образование» – это решение частных проблем: конкурсное финансирование, компьютеризация, обеспечение школ автобусами и т. п. Причем, это констатация фактов. Отсутствует решение фундаментальных проблем развития. А сельские школы, – что реально делается и будет сделано для них?

Крупные решения (вне рамок доктрин) направлены на решение оргвопросов. Пример упомянутый ЕГЭ. Не ясно, почему не пропагандируется и не внедряются классические академические начала, возрождение, развитие фун-

даментальных традиционных духовно-нравственных основ.

Образование и воспитание просто обязаны преодолеть влияние снижения духовности Запада и США на Россию и поднять уровень духовности собственных народов; способствовать борьбе с дехристианизацией.

Причины падения нравственности: – в политике подорвана попытка примирить науку и религию.

В частности, Дарвин, в противовес религии, предложил убедительную теорию неуправляемых изменений в мире.

– Нравственный кодекс исчез из научных учреждений.

– В американскую школу пришел аморализм.

– Требования внешнего мира не настолько велики, чтобы, обеспечить в учебных планах пути преодоления аморальности. Корпорации и фонды не особо поддерживают программы по профессиональной этике.

– Система образования США, Европы и России не доросла до нужного уровня по причине недоразвития духовно-нравственного и интеллектуального воспитания. Это вытекает из того,

что претерпели изменения идеология, мировоззрение и философия, из которых вытекает теория образования и воспитания.

Так, в Средние века воспитание было направлено на подготовку человека для вечной жизни и смысл жизни виделся в спасении. В эпоху Просвещения была обоснована самоценность земного человека, его земной жизни, земное счастье. Перенесен центр тяжести общества на достижение целей, что изменило понимание целей воспитания и образования. То есть, новой целью воспитания стала подготовка человека к достижению счастья и всесторонней самореализации в земной жизни. Образование и воспитание стали готовить человека не для жизни вечной, а для жизни земной, счастья земного. А, как известно, под земным счастьем подразумевается телесно-душевное благополучие: еда, здоровье и т.п. Это достигается легче с помощью науки, а не религии.

В образовании Нового времени возрастающую роль стало играть интеллектуальное начало. То есть, если мы, с помощью науки, познаем законы природы естественной и приро-



ды человеческой и в соответствии с ними устройм жизнь человека, дав ему материальное благополучие, здоровье, тогда мы обеспечим ему счастливую жизнь. Так родилась великая европейская идея и вера в науку, в научно-технический прогресс, а выражением европейской культуры становится Академия наук, в образовании университет и гимназия.

Усиленное развитие интеллектуального начала – закономерность и жизненная потребность для любой страны. Российское образование близко к западноевропейскому. При этом, Россия стремится идти собственным, но европейским путем. Однако, известно и то, что удовлетворение потребностей не может решить такие вопросы, как смысл жизни и смерти, смысл счастья и страданий, а это уже сфера душевного бытия.

Остановить интеллектуальное развитие общества уже невозможно – такова сегодня цивилизация.

Однако, одновременно углубляется духовный кризис образования и воспитания. Ныне все подчинено одностороннему материальному и душевному благополучию и забвению

истинной цели своего бытия, высших духовных потребностей.

Замечу, что ни в одной стране не решены даже такие проблемы, как голод, нищета, неравенство, эпидемии и др. Даже хлеб сегодня достается Западу тяжело. Дело в том, что люди с опозданием осознают последствия своих действий. А их вожаки (власти) не только не успевают осознать, но еще и часто меняются, возлагая вину на других.

Пришло время осознать, что европейская либеральная идеология просвещения не в состоянии быть основой решения современных глобальных проблем. А либеральное сознание не способно понять пагубность своей идеологии.

Возвращаясь к истокам, замечу, что воспитанием и обучением занимались даже первобытные люди. Тогда главная задача была – выжить. Поэтому необходимы были инстинкты самосохранения и продолжения рода. Человек познавал новые и новые виды труда, усложнял подготовку потомства, объединялся родами, стихийно накапливал и оценивал социальный опыт. Знания сохранялись в коллективной памяти.

В качестве отступления, замечу тот интереснейший факт, что сегодня на планете существует немало племен, живущих тысячи лет с первобытным укладом жизни. Яркий пример – около 900 племен Папуа Новой Гвинеи. Главное для них – выживание и продление рода. После постоянных войн, их жизнь стала мирной и в тесном единении с природой, от которой они берут пищу, лекарства, кров ровно в таком количестве, какое им потребно для жизни. Они не имеют денег, не пользуются электричеством и другими достижениями цивилизации; их рынок – это обмен продуктами питания и самоделками. Поражает забота друг о друге и желание поделиться со всем племенем пищей, даже, если ее так мало, что хватает лишь попробовать чуть – чуть на вкус. Помнят и празднуют в танцах своих предков. Есть и стремление к знаниям, но оно осложнено разбросанностью территориальной и условиями трудной жизни. Для некоторых детей и взрослых научиться считать до 20 и более – это успех и радость. Трудно сказать, как долго это может длиться, пока современная цивилизация не «поглотит» их.

Не менее сложна жизнь среднеазиатских пастухов-кочевников, которые главной ценностью считают верблюдов, лошадей, овец, коз и собак, помогающих им пасти скот и защитить от хищников. Свои жилища – юрты им приходится разбирать – собирать, перевозить до 10 раз в год, двигаясь с семьей и стадом с пастбища на пастбище. Как ни странно, среди них много сторонников такой трудной жизни. Тут даже не просто сформулировать смысл их жизни.

Возвращаясь к прерванной мысли, замечу, что знания сохранялись в коллективной памяти. Со временем социокультурный опыт привел к возникновению социальных групп и государств, появлению письменности, развитию практики воспитания, возникновению школ, педагогического обобщения.

Опускаю описание культуры, порядка в Древней Греции, сурового воспитания в Спарте, достижения эпохи Просвещения с ее склонностью к познанию мира для познания человека; развитие педагогики в Европе и США в XIX веке, которой были свойственны массовость характера педагогической традиции, ра-

ционализм, утилитаризм, индивидуализм, критичное отношение к действительности, ведущей роли учителя в методах воспитания, осмыслении формирования личностных свойств человека и т. д.

Однако, я в своих книгах, часто обращаю внимание читателя на идеи воспитания, образования, государственности, которые актуальны и ныне, а были еще в трудах и эпохах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов-Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиане, Конфуция...

Например, Протагор ввел в научный обиход формулу – человек – мера всех вещей. Сократ утверждал, что человек поступает дурно не потому, что дурен от рождения, а оттого, что плохо знает себя, свою природу – «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир». Тут подразумевается безграничность процессов познания. Платон и Аристотель называют высшей целью государства – благо человека. Определяя человека как политическое существо, Платон различает стороны души (разум, воля, чувственность), добродетели души (мудрость,

мужество и умеренность). Бессмертие души человека определяет возможности его развития и его место в обществе, соответствующее целям содержания воспитания. Аристотель полагал, что общество должно прививать детям ценности, возвращая их в деятельности, предназначенной для развития соответствующих добродетелей, осуществляя в единстве физическое, нравственное и умственное воспитание. Поскольку только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость..., цели человека не исчерпываются самосохранением, а ориентируются на этические ценности.

Браво древним мыслителям!!!

Следует подчеркнуть и ценные мысли, и гуманистические традиции Эпохи Возрождения, и творчества Я. А. Каменского («Великая Дидактика»), Дж. Локка (Теория «чистой доски»); воспитания джентльмена (XVIII-xx вв.); И. Г. Песталоцци (основы первоначального обучения, обучение бедняков, элементарное образование, ориентация на знание психологии); И. Ф. Гербарта (дидактика, воспитывающее обучение, практические способы нравствен-

ного воспитания, учет индивидуальности человека, теория статики и динамики, роль наказаний, этика воспитания); В. А. Дистервеги (развивающее и воспитывающее обучение, правила обучения – ясность, четкость, последовательность, самостоятельность, заинтересованность и т. д., идея исторической и социальной обусловленности педагогики); М. Монтессори (недопустимость наказания над ребенком, особость мира детства и законов развития ребенка, научная основа обучения и воспитания, самостоятельность, индивидуальное воспитание...).

Даже из этих примеров видно, какой колоссальный вклад внесен в теорию и практику обучения и воспитания, следовательно, в развитие цивилизации.

Теперь вернусь к духовному воспитанию, под которым понимается формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гуманистическое развитие человека.

К духовно-нравственным ценностям относят основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье, обществу принципы и нормы,

основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Сюда входят следующие ценности:

- индивидуально- личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);
- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная, традиции);
- национальные (образ жизни, поведение, общение, Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство наций);
- общечеловеческие (биосфера, экологическая культура, мир на Земле...);
- нравственные чувства, облик, позиция, поведение.

Как видно, собрано много ценных качеств, но единой трактовки нет.

Я бы духовно-нравственное воспитание охарактеризовал как совпадающее с целью и смыслом жизни: это следование Добру, борьба со Злом, жизнь в соответствии с национальными и общемировыми человеческими ценностями.

Это будет актуально вечно.



А что по факту? А то, что имеем, благодаря либеральной идеологии. Правда, в отличие от других авторов, я не вижу в этом катастрофических последствий для мировой цивилизации. И это потому, что она (идеология) поддерживает духовно-нравственное воспитание (пусть и в усеченном виде) и не заостряет внимание на всем Божественном. То есть, – не противоречит науке.

Беды цивилизации, воспитания и образования следует видеть в реалиях жизни людей и в них следует искать пути выхода из ряда создавшихся негативных явлений.

Уместно заметить, что общецивилизационное воспитание пока, как лоскутное и разноцветное одеяло, состоящее из частных цивилизаций с их историческим многообразием воспитания, зависящего от влияния множества факторов.

Удастся ли объединить разные пути в общую трассу и нужно ли это?

Полагаю – нужно и возможно сделать многое для глобального образования и воспитания. Для этого необходимы, казалось бы, простые факторы, – это мир между народами, умение

сотрудничать, не мешать науке внедрять прогрессивные формы воспитания и образования; не разрушать положительные достижения разнообразия, отказаться от давления одних стран на другие, иметь единый и всеми признанный центр управления с его единой и общей идеологией, моделью образования и воспитания. И соответствующие институты.

То, что сегодня не реально, может стать достижимым в будущем.

Это касается и развития у каждого человека планетарного мышления, понимания, осознания принадлежности к общечеловеческому сообществу.

В любом случае, это процесс длительный и в нем важно созидать и приумножать положительное достигнутое, а не забывать прошлое и кидаться в новое, неизвестное. Например, известно, что традиции каждого народа, в том числе, российского, складывались веками, но некоторые из них разрушились быстро за десятилетия.

Как бы то ни было, наметились некоторые мировые тенденции, о которых я уже упоминал. Упоминал неоднократно и о том, что в условиях

капитализма общемировая цивилизация не может развиваться полноценно.

Я мечтаю, чтобы Россия стала примером не только в сфере образования и воспитания, но и в других сферах жизнедеятельности.

А пока покажу кратко намерения, изложенные в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» (Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2025 г. № 996-1).

Общие положения.

Приоритетной задачей воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

Указано, что Стратегия разработана во исполнение Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; учитывает положения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента, положений правительства и иных нормативных актов.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные законом «Об образовании в РФ».

Она создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством).

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений

научных школ, культурно-исторического, деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Да, накручено, наворочено... Такое впечатление, что бюрократы-чиновники-авторы Стратегии не только не разбираются в вопросах воспитания, образования, но и не в ладах с русским языком.

Стратегия ограничена 2025 годом и вытекает из ряда законодательных актов. Она приоритетной задачей предусматривает воспитание и интересы детей, но, вдруг, перескакивает на высоконравственную личность. Авторы, видимо совершенно не представляют, что такое «личность». Наличествуют такие слова, как «социальный и психологический контекст», «формирует предпосылки», «обновление воспитательного процесса», «готовность к мировому созиданию», не ясно, о каких интересах детей идет речь, а если они есть, то почему Стратегия не согласована с детьми? Ни в одном акте, включая Конституцию РФ, не конкретизированы права и обязанности семьи, дошкольных, школьных ВУЗовских, государственных, народных, профсоюзных, корпоративных и других воспитательных институтов и т. д.

Книгу я пишу в 2022 году, когда Стратегия 2012-2017 г. уже в далеком прошлом, а вскоре и 2025 г. нагрянет; принята новая Конституция, вернее поправки к ней, которых больше, чем основного текста, но не содержит многих важных уточнений по проблеме. В своих книгах, письмах президенту и в ГД РФ я изложил более сотни предложений, но ни одно из них не вошло в какой-либо документ. Меняются депутаты, мелькают министры образования, а красивые и пустые слова Стратегий, вероятно, войдут в очередную Стратегию и ничего существенного не произойдет. После распада СССР старые стратеги ушли на пенсию или в мир иной, а новые – не созрели, но, даже, если будет написана новая, грамотная, конкретизированная для всех возрастов, научно и юридически обоснованная, и согласованная с нацией Стратегия, то еще не факт, что она будет претворена в жизнь, за исключением некоторых ее положений.

Следует предусмотреть влияние на образование и воспитание чрезвычайных ситуаций и, возможно, затяжных.

Даже формирование уважения к русскому языку тоже требует конкретизации (методы, средства, методики...).

Стратегия должна соответствовать принципам воспитания:

- обязательность,
- комплексность,
- системность
- равнозначность
- гуманистическая направленность,
- культурсообразность,
- незавершимость,
- вариативность (разнообразие),
- коллективность,
- центрация развития и др.

Целей воспитания много, но не следует отдавать их на откуп педагогу. Все должно быть заложено в методиках, методах, руководящих документах.

Главное – идеи Стратегии не должны отставать от практики их внедрения. Каждый пункт Стратегии это и идея для дополнительных научных исследований и для разработки соответствующих программ. Например, если речь

идет о семье, то следует разработать программу укрепления семьи, ее многодетности, показать, каких традиций следует придерживаться, как воспитывать, где и как родители должны пополнять свои знания в данном вопросе.

Если речь идет о повышении квалификации учителей и других специалистов, то тоже следует определить перечень соответствующих учебных центров, разработать методики, предложить конкретные методы...

Ничего нельзя пускать на самотек, самопоиск, а приветствовать лишь положительные дополнения.



## **МИРОВАЯ КУЛЬТУРА.**

В мировой цивилизации в текущем столетии наблюдаются невероятно ускорившиеся процессы в разных сферах жизнедеятельности. В частности, изменились технологии коммуникации. Число пользователей мобильниками в 2016 г. составило около 7 млрд. человек, то есть в 7 раз больше, чем в 2000 г. Широко используется WiFi. По-сути, ныне можно связаться с любой точкой мира. Facebook стал наиболее посещаемым сайтом, укрепляя взаимоотношения людей. Мобильные устройства резко расширили возможности общения людей на расстоянии. Имея такие возможности связи, люди стали более стабильными, то есть, - более привязаны к месту жительства и не желающими его менять ради работы и карьеры. Расширяются возможности работы и учебы на удаленке. Наблюдается развитие городов, ставшими центрами развития торговли, творчества, культуры.

Пестрый мир кипит страстями в политике, экономике, религии и т. д., однако, гармонии во взаимоотношениях пока нет, а есть различные блоки, объединения, противостояния, поля-

ризация, неоднородность частных цивилизаций, ведущая, не просто к конкуренции и противоборству, а к войнам разного типа. К сожалению, некоторые объединения происходят во вред общей цивилизации. В частности, Запад целенаправленно борется за лидерство в среде людей, наподобие животному миру. В этой борьбе потеряли свое значение многие законы, кодексы, клятвы и такие качества, как объективность, честность, человеколюбие. Сегодня не развитие отраслей промышленности интересует властные и денежные структуры, а передел власти и денег, в котором одни (далеко не лучшие) благоденствуют, а другие (и таких большинство) – тонут. Деньги строят и рушат. Особо вредные, разрушительные влияния они оказывают на людей

Отсутствуют культурные элиты, способные изменить мир в лучшую сторону.

Говоря о культуре, я постоянно подчеркиваю, что она влияет на все сферы жизнедеятельности человека. То есть, она не только социальная, но и техническая, экономическая, политическая, религиозная... и даже – военная.

Говоря об истоках культуры, уместно их назвать, преимущественно, европейскими. На мой взгляд, это потому, что многие века именно европейцы колонизировали, завоевывали остальной мир и это не могло бесследно исчезнуть.

Потомки завоевателей Америки уже третье столетие принуждают остальной мир следовать их порядкам и культуре.

Глобализация и европеизация мировой культуры – неоспоримый факт. Ее особенностями являются: ренессанс и культура Нового времени. Однако, не следует забывать и о том, что на европейскую культуру оказали существенное влияние культуры Средневековья и античности.

Некоторые обозреватели приписывают еврокультуре некий рационализм. Однако следует иметь в виду, что каждая традиция по-своему определяет, что такое разум, разумное в качестве основы рациональности. Я, например, этого не узрел, зато субъективизма тут хватает, то есть, особого отношения ко всем явлениям жизни, при котором преувеличиваются и абсолютизируются роли и положения субъектов.

Наличествует и другая странность – для европейской традиции абсолютной ценностью признается человек. В то же время, его права и модель демократии – это лишь фигура речи. Фактическая роль человека сведена к его обесцениванию даже в смысле жизни, а культура – к поп-культуре. Другие культурные традиции игнорируются и даже преследуются.

Человек ныне в западном (европейском) мире остался без опоры. Сформировался и особый ментальный строй европейского мышления. Особое место приобретают математические методы и аппарат познания, как идеал науки при гуманизации науки. На практике же, пока используется статистика. Науки разделены на гуманитарные и естественные.

Особое внимание уделяется физическим данным человека (конкурсы красоты, фитнес-центры, аэробика и др.). Это однобокая уродливая погоня за красотой человека. Это стало индустрией, рациональным производством. Красота в культуре практически конструируется с помощью математических методов, но чаще на разумении предприимчивых дельцов. Это привело к «звездности», к надуманности, не-

суразности в моде, искусстве, к пустоте в творчестве, шоу-бизнесе...

Безграничность мира и пространства, породили бесконечность познания, что тоже приписывают европейской традиции, включая подчинение всей Вселенной. Это, якобы, способствует европейцам занять доминирующее значение в мире, а по-сути, это экспансионизм в политической сфере, в Космосе, в отношении к природе, оборачивающийся варварским уничтожением животных, истощением ресурсов, желанием утвердиться и властвовать любой ценой. И это тоже не имеет конца, пока этот конец не положат другие цивилизации.

Прискорбно, что Россия слишком многое переняла, купила из всего этого европейского бреда и реальных достижений в технологиях. А надо помнить, что с западными технологиями и комфортом заимствуется инфраструктура и социальные явления, западный стиль жизни, западные ценности во вред собственным традициям, культуре, образованию, воспитанию, науке и т. д. Метод тут прост – соблазн и доступность за деньги, а также усиленная пропаганда, реклама всего зарубежного.

Проблема и в том, что культура стала бизнесом, корпоративной.

Но, несмотря на европейское влияние, в культуре пока еще сильны этнические факторы. Потому современная цивилизация развивается во взаимодействии этнической и европейской поп-культуры, на которые наложила свой отпечаток глобализация и интернационализация, общий рынок мирового хозяйства (международное разделение труда и международные отношения), а также компьютерные технологии.

Следует признать правильными мысли о необходимости пересмотра идеализации либеральных ценностей, как эталона социально-политического обустройства.

Замечу, что различают гуманитарную, научно-техническую и массовую культуры. Гуманитарная включает религию, философию, мораль, классическое искусство. Она, пока еще, кое-как развивается, но престиж ее и влияние падает, особенно среди молодежи, которая не желает утруждать себя осмыслением и пониманием (это упущение в воспитании), считает ее устаревшей, скучной и трудной.

Научно-техническая (интеллектуальная) культура стала пользоваться популярностью, но в части модернизма и авангардизма в искусстве, обращением к интеллекту, а не к чувствам. В частности, это неомодернизм в фотографии, кино, трафаретной печати, видеотехнике. Поп-арт, боди-арт, хэппенинг, инсталляция исповедуют идею, что «все есть искусство», уравнивая искусство с обычными вещами. Уже не само произведение, а процесс его создания выступает на первый план. Важным становится вызвать эффект, шок у зрителя, или просто иметь «пятно» на стенке обладателя «шедевра».

Кроме того, научно-техническая культура, как и гуманитарная, является культурой ограниченного числа ее пользователей и творцов. Ее возводят в ранг элитарной, трудной для восприятия.

Массовая культура ныне безраздельно господствует. Она замахнулась на мировое господство и помощником этому являются современные информационные технологии. Зародилась она в США, где появилась особая культурная индустрия, тиражирующая массовую культуру для массового потребления. Она дос-

тупна, легка для восприятия, упрощена, развлекательна, ориентирована на не развитое сознание людей. Корень ее, якобы, в деревне, но деревня утратила свою независимость от города.

Влияние на людей, школу, ВУЗ, церковь оказывают мода, телевидение, выполняющие роль, которую раньше играли религия, разум, философия, наука. Все сводится к яркому телешоу, а мода еще и к клоунаде.

Тут возникает важное противоречие: жизнь приобрела сложные и даже критические формы, а культура упростилась, что свидетельствует о девальвации (обесценивании) этических и юридических норм, упадке в области литературы (поэзии, в частности), кризисе духовности, исчезновении традиционной культуры, бескультурье, расцвете наркомании, превращении искусства в товар..., пропаганде насилия, убийств, секса и т. д.

Так как не все люди одинаковы, то отрадно, что есть и те, которые осознают неблагоприятность такой культуры (Римский клуб и те организации и люди, которые выступают за объеди-



нение усилий для оздоровления в разных сферах жизнедеятельности).

Пора понять, что основу цивилизации составляют наука, техника, технологии и социальные факторы.

К сожалению, в последние годы даже язык, культура, спорт политизированы и находятся во враждебном противостоянии. Под угрозой находится культурная самобытность; имеет место подчиненность западной культуре, что можно назвать новой формой колонизации.

Полагаю, в общих чертах понятны основные характеристики культуры в мире.

А в заключение этого раздела приведу несколько примеров из того, чем пичкают россиян российские же организаторы концертов и разных шоу. Наберите в поисковике «концерты видео» и там (включая радио) вы увидите и услышите представителей современных песен и танцев перед огромными аудиториями зрителей, среди которых великое множество детей младшего возраста. Выступающие под грохот музыки, всячески кривляясь, поют разную чушь, состоящую из нескольких слов, произносимых многократно на разные лады (по бо-

гатству языка Эллочка из «Двенадцати стульев» выглядит гигантом языка); поющие девушки стараются максимально показать свое тело и то жалкое, что не прикрывает тело. Подтанцовка тоже не дает возможности увидеть ее эстетику. Но прискорбно то, что все зрители и особенно, дети, подпевают и подтанцовывают. Все действие похоже на буйство ненормальных представителей рода человеческого. Те, что на сцене отдают команды: «Руки вверх!», «Танцуем с нами!», «А теперь-вы!» (имеется в виду – поете). Вся эта чушь точь в точь заимствована из-за бугра. Оттуда же и такие шоу, как «Вечерний Ургант», «Кто хочет стать миллионером» и т. д.

Особо хочу подчеркнуть шоу «Голос-дети». Передача интересная, заимствована, но, главное, – не направлена на отбор детей, поющих русские песни и члены жюри, кроме Пелагеи, тоже не озабочены этим отбором. Мне представляется, что для поющих на иностранных языках следует иметь отдельную программу. А, вообще, докатились до того, что самой яркой представительницей русской народной песни оказалась лишь Пелагея (Бабкина и Кадышева

не в счет, – у них своя особая стезя). Кстати, «Поле чудес» тоже из США, как и многое другое.

К сожалению, Россия слишком глубоко погрязла в западном, практически по всем направлениям жизнедеятельности, включая культуру. А меня возмущает тот факт, что никто это не контролирует, не задается целью возродить для нации создание прекрасных фильмов, кинокомедий, мультфильмов, хороших песен, пьес, шоу, произведений искусства. Импортозамещение тут пока не заметно. Правда, есть прекрасные отечественные примеры в музыке, балете, живописи и некоторых других направлениях. Я верю, что своя культура в России не только возродится, но Россия будет ее проводником во всем мире. Для этого ее надо рассматривать как неотъемлемый элемент системы воспитания и образования.

## **СОСТОЯНИЕ МИРОВОЙ МЕДИЦИНЫ.**

Уровень медицинского обслуживания в разных странах весьма различен и для общей его оценки используются такие показатели, как оснащённость больниц оборудованием, профессиональный уровень медперсонала, стоимость обслуживания... Для оценки введен индекс качества медобслуживания (рейтинг). Не буду перечислять все страны, а замечу лишь, что по состоянию на 2021 г. самый высокий индекс у Таиланда, Южной Кореи, Франции, Японии (86,4 – 80,7), у США – 69,03, Китая – 66,4, России – 58,4. Продолжительность жизни в США – 78,7 лет, в России – ок. 71 г., а в Гонконге – 84,3 г. Свои коррективы внесла пандемия, причем, огромная вина в этом политики и политиков. Они развернули невиданную борьбу вакцин вместо реального вакцинирования. Слабые страны остались без вакцин, то есть, без защиты от пандемии. В странах с низким доходом было проведено лишь 0,4% тестов. На этом примере ярко видны справедливость и забота о людях, отношение богатых к бедным, состояние сотрудничества и организация мер защиты от пандемии. В некоторых государствах (Аф-

ганистан, например) разразилась настоящая гуманитарная катастрофа. Основная причина – война США против Афганистана, которая совершенно разорила страну. Острая нехватка продовольствия, топлива, медикаментов имеет место в Эфиопии и Афганистане. Кроме пандемии наблюдается множество других болезней. Экономические кризисы ведут к серьезным сбоям в здравоохранении. В результате, около миллиарда населения остается без медицинских услуг. Заслуживает внимания факт активизации женщин, которые трудятся в ВОЗ, в науке, в распространении знаний и охране здоровья, в защите интересов и равенства, против насилия.

Уверен, что в борьбе с пандемией много надуманного и выгодно определенным кругам. Всегда на несчастье одних, наживались другие. Кроме наживы, пандемия отвлекла внимание от таких серьезных заболеваний, как сердечно-сосудистые, онкологические, опорно-двигательного аппарата, малярии, диабета, гриппа, туберкулеза, детской смертности..., где царят те же недостатки – нехватка и недоступность лекарств; недостаточны меры борьбы с алко-

лизмом, курением, наркотиками; десятки миллионов людей (около 8 %) страдают деменцией. Тревожит факт разработки в лабораториях разных вирусов, как одного из видов оружия. Более года велись споры о возникновении пандемии. Сегодня все больше голосов, обвиняющих США в разработке и утечке вируса.

Политики настолько оборзели в борьбе за мировое господство и, в частности, с Россией, что забыли даже о защите себя, своих близких, не говоря о своих народах. Не доходит до их сознания и тот факт, что состояние здоровья людей – это и упущения в борьбе с изменением климата. Это настолько серьезно, что является угрозой существованию людей.

На этом фоне ясно, что следует укреплять влияние ООН, ВОЗ в качестве главных борцов и организаторов мирового здравоохранения, здорового образа жизни и ее продолжительности; роста уровня доходов при одновременном уменьшении огромной разницы в доходах, избавлении от нищеты, предоставляя властям достоверную информацию для разработки соответствующих мер улучшения состояния здравоохранения и профилактики заболеваний.

Огромнейшая проблема в сфере здравоохранения – это своеобразная болезнь врачей, фармацевтов, организаторов, аптекарей, властей и др.; заикленности на пичкании пациентов таблетками и вакцинами на химической основе. Мало того, ставятся не верные диагнозы, придумываются не существующие болезни, используются негодные и запрещенные лекарства, пациентам выписывается огромное их количество, отчего, например, только в США официально ежегодно гибнет 150 000 человек (фактически, – больше).

Медперсонал не знает других методов лечения, не понимает внутренних процессов, происходящих в организме. Я убедился в этом, будучи 11 лет пациентом диализ офиса. Например, никто не знает, что такое кавитация, как диализ-машина влияет на сердечно-сосудистую систему.

То же наблюдается в борьбе с пандемией и другими вирусными заболеваниями (грипп, ОРЗ...). Читатели, вероятно заметили, что основное внимание уделено разработке вакцин и великим достижением явилось изобретение аппаратов вентиляции легких. Это невежество.

В жизни, окружающей среде есть много растений и продуктов, регулярное употребление которых – это прекрасная профилактика и лечение. И не вентиляция, а ингаляция нужна частицами продуктов, которых боится вирус. Например, чеснок лук, мед – это те продукты, применяя и употребляя которые, вы никогда не будете болеть гриппом, простудой, зубной болью, кожными заболеваниями, включая варикоз, пяточные шпоры и др. Это и защита от пандемии. Мед – универсальное лекарство тысяч лет. Это и прекрасное косметологическое средство.

Животные тысячи лет показывают человеку насколько эффективно лечение ран, герпеса, кожных заболеваний слюной. Причем, лечение в разы быстрее, чем при использовании медицинских средств и при грамотном использовании слюны, многие болячки не оставляют следов (шрамов). Лечение доступное всем, бесплатное, надежное.

Всему этому необходимо обязательно обучать медиков в учебных заведениях, тем более, что травяная, народная медицины – это целые направления более надежной, чем химическая, медицины.



Еще одна проблема – узкая специализация.

Медицина стала не излечивающей (за некоторым исключением), а просто поддерживающей пациента «на плаву», подсаживая на все новые и новые таблетки и инъекции, и откачивая деньги от пациентов (и их страховок).

Медицина стала коммерческой, рыночной, потому многим недоступной, к сожалению и счастью.

В мире существуют миллионы видов вирусов и если идти фармакологическим путем борьбы с ними, то это будет бесконечная трата средств, которые могли бы быть направлены на развитие других сфер жизнедеятельности цивилизации.

Усилия следует направить, прежде всего, на развитие методов борьбы с болезнями на клеточном уровне, на профилактику, на вмешательство в ДНК, на широкое внедрение замены органов на искусственные, неотторгаемые организмом, включая мозг.

Хотим мы того или нет, но роботы с искусственным интеллектом, мыслимые пока как помощники человека, станут его конкурентами. Им не нужна пища, зарплата... У них, воз-

можно, будет лишь ресурс продолжительности существования до замены на более современные образцы. Искусственный разум, чувствительная кожа, совершенная работа конечностей, различение цветов и запахов, умение музицировать, рисовать... – все это будет их мало внешне отличать от человека, но их возможности, во многом, будут превосходить человеческие. И это, всего лишь, первый этап – реальная фантастика – жанр в литературе, автором которого я являюсь.

Процесс развития глобальной цивилизации сравнительно длителен и в то же время, – стремителен. Это видно из сохранившихся примеров развития и отставания. Ярким примером является жизнь 900 племен Папуа Новой Гвинеи и освоение Космоса развитыми государствами с массой современных технологий.

Неразумное поведение человека может все разрушить. Мы, ведь, – не первая на Земле цивилизация

## **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ.**

Трудовые ресурсы следует рассматривать как один из главных элементов развития цивилизации. ООН ставит целью содействовать полной производительной занятости и достойной работе для всех. Заявление громко-наивное. В мире ныне происходят непредсказуемые меняющиеся процессы в разных отраслях и странах, меняется и спрос, обеспечение рабочими местами. Ныне – эпоха цифровизации в экономике и др. сферах и это вызывает интернационализацию рабочей силы, масштабную трудовую миграцию.

ООН на своем саммите в 2015 г. рассмотрела проблему до 2030 г., предполагая содействовать всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Понятно, что это совершенно нереально.

Так, по данным Международной Организации Труда, примерно половина населения планеты выживает на сумму примерно 2 доллара в день. Во многих местах наличие работы не гарантирует избавление от нищеты.

Достойное трудоустройство – это тоже красивые слова, причем, не ясно, что под ними подразумевается.

Количественные значения зависят от роста населения по странам и от возрастной структуры, а также занятости женщин. Рынок труда имеет социально-психологические особенности: престиж, демографические факторы, уровень рождаемости, темп роста населения, трудоспособность, возраст, половозрастная структура; постоянно меняющееся качество состава (включая квалификацию, доходы, образование, гарантии занятости, спецподготовку, высокую мобильность, возможности профессионального роста...).

В связи с ростом численности населения, ежегодно требуется 30 млн. рабочих мест.

И это общая проблема. Уровень безработицы составляет около 5,6 %, что соответствует 192 млн. человек.

Информационные технологии изменили жизнь в ряде развитых стран. Значительная часть людей «живет» в виртуальном мире. Предполагается, что возможна потеря рабочих мест, аж, до 70 %. Некоторые обозреватели

полагают, что, мол, пугаться не надо, так как возникнут новые рабочие места. Какие? И что-новые места не могут быть заняты роботами, искусственным интеллектом?

Пока многих спасает миграция рабочей силы. Но, опять же, технический прогресс позволяет работать на удаленке, не меняя место жительства. Но страны, где технический прогресс пока слаб, являются поставщиками мигрантов в США, Европу, Россию. А это оказывает огромное влияние на социально-экономическую ситуацию. Тут возникает масса трудно решаемых вопросов. В частности, мигранты малоквалифицированы и плохо владеют языками; их используют на работах, которые не желают выполнять отечественные рабочие; им мало платят. Это укрепляет теневую экономику, порождает коррупцию, разрушает семью, ведет к углублению расслоения населения по ряду показателей, негативно влияет на культуру, традиции, свободу, право, расовые отношения и т. д. Проблема и в том, что наиболее квалифицированные специалисты, включая ученых, уезжают в более богатые страны в поисках лучшей жизни; их покупают, переманивают.

Россия находится в особых условиях географии, климата, размера территории, ресурсов.... И тут, с одной стороны, необходимо заселить регионы с малой плотностью населения, а с другой, – это опасно по упомянутым причинам. Следовательно, необходимо упорно вести политику, направленную на улучшение уровня жизни, укрепление семьи, увеличение рождаемости, продолжительности жизни и т. д.

Ныне в России наблюдается некоторый всплеск в социально-экономической сфере, использовании трудовых ресурсов; имеют место положительные тенденции в разных сферах хозяйствования.

В мировом масштабе все выглядит довольно катастрофично по причине политики, проводимой Западом под давлением США.

Цивилизационные проблемы частично сглаживаются тем, что новые поколения воспринимают даже негативные явления, как норму, как среду, в которой родились и живут. Надежду вселяет тот факт, что исторически все народы мечтали о лучшей жизни и это заложено на генном уровне.

Существуют и мечтания о жизни на других планетах, но далеко не все понимают, что это будут другие цивилизации. Забота землян должна быть направлена на сохранение всего живого на планете и на улучшение уровня жизни всех народов (земной цивилизации).

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

Развитие цивилизации ныне претерпевает ряд негативных процессов во всех сферах жизнедеятельности. Так, активно меняется карта взаимосвязей государств из-за политики Запада и США, что ведет к противостоянию государств, образованию новых экономических и иных объединений. Глобализация буксует; социальные вопросы не решаются; экология ухудшается; продолжается обостренная борьба за многополярность, могущая перейти в новую мировую войну, так как для Запада, и особенно, для США многополярность равносильна поражению. Но и за многополярность еще придется побороться. Политические и цивилизационные конфликты вышли на первое место в сравнении с демографией и это большая ошибка, так как именно демография является основой обострения конфликтов, наряду с ресурсами и территорией России.

Многое можно сделать с помощью науки, но человек так устроен, что для его коренного изменения требуются огромные потрясения, например, – глобальная катастрофа, мировая



война и др. мощные средства, способные побороть некоторые инстинкты и вернуться к первобытному пониманию того, что в единстве легче выжить и решать важнейшие вопросы развития; защититься от космических опасностей. Сомнительно, что даже такие потрясения сделают человеческую цивилизацию благоразумнее. Она обречена на деградацию. Свидетельство тому – тысячи лет ее существования и неизменность человеческих ценностей во взаимоотношениях. Что касается России, то у нее даже враги не меняются столетиями. И тут напрашивается вывод коренного их уничтожения, полный возврат всех территорий, включая Аляску (кстати, давно желающую выйти из состава США и даже проводившую референдум по этому вопросу, провалившийся из-за ввода туда войск США, проголосовавших против; нынешний губернатор Аляски желает успехов России вернуть Аляску в ее состав).

Сегодня ситуация такова, что Россия могла бы навести порядок в мире, не жалея Запад, пожертвовав им во благо других цивилизаций и став примером жизнеустройства для них.

Это крайний, чрезвычайный путь. А другой путь, частично решающий некоторые проблемы – это прекратить избирать во власть баранов, ослов, хапуг и человеконенавистников. Это позволит укрепить общемировые институты власти, решать проблемы демографии, окружающей среды, научного подхода к явлениям жизни и, что очень важно, – сменить экономический строй – капитализм.

Россия должна и может стать ведущей в развитии мировой цивилизации.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

Воспитание .....	3
Мировая культура .....	48
Состояние мировой медицины.....	59
Трудовые ресурсы.....	66
Общая оценка состояния цивилизации .....	71



**Василий Данилович Вельган**

Воспитание-основа развития и сохранения цивилизации

Оригинал-макет и дизайн обложки: Быкова Е.Э.

Подписано в печать: 22.11.2022 г.

Тираж: 50 экз.

Гарнитура: Montserrat

Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Трактат»  
191119, Санкт-Петербург, ул. Достоевского, 19/21



# ВЕЛЬГАН ВАСИЛИЙ ДАНИЛОВИЧ

Инженер-механик-универсал, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, индивидуальный член Советской Социологической Ассоциации и Прибалтийской Ассоциации Психологов и социологов, автор нового направления в науке «Социальная психология управления», член Союза писателей РФ, Член Профессионального Союза Художников РФ, Почетный Деятель Искусств РФ, Почетный Деятель Искусств Европы, Академик Международной Академии Современных Искусств, внесен в Каталог художников-профессионалов трех столетий, внесен в Энциклопедию элиты строителей и архитекторов трех столетий, награжден несколькими международными наградами, гордится тем, что работая в Главке, спас от списания крупнейшие в мире и красивейшие парусники (барки) «Крузенштерн» и «Седов», которые являются своеобразной «визитной карточкой РФ» в иностранных портах и гордостью курсантов, проходящих на них практику, совершающих незабываемые дальние походы и участвующих в мировых регатах (соревнованиях).

ISBN 978-5-6048989-1-8



9 785604 898918